

后厝通訊

以下提供校園活動、學習相關訊息及親職教育，
各位親愛的家長參考，敬請您仔細參閱。

發行人：后厝國小

陳松宜校長

出刊日期：99.09.24

主編：教導主任彭憶濟
教師陳筑廷

★ ~訊息分享~

- ◎本校學校特色認證項目為「體能與意志力的交響曲」，將持續推動晨間體能訓練及多元化社團，感謝家長一直以來的支持與愛護，社團參與人數達3成，也請家長多多鼓勵學生養成運動習慣。
- ◎本校入選桃園縣品格100實踐學校，感謝宏達基金會贊助。
- ◎捐出您的愛！本校「教育儲蓄戶」帳戶：大園農會信用部專戶帳號 01607000094614，歡迎各界踴躍捐款。
- ◎本校已於9月17日辦理班親會並召開家長委員大會，感謝前任會長李慧玲長期付出，造福學子，新任會長以順利選出，感謝古日妃會長繼續為家長會服務。
- ◎感謝陳光明先生捐資興學二萬元整。
- ◎感謝黎萬昌老師、白娟翠老師犧牲假期，指導六甲同學完成樓梯間牆壁彩繪，貢獻良多謹致謝忱。
- ◎感謝雲門舞集本學年度繼續為三到六年級教授雲門武術，今年感謝呂祉嫻老師將於9月23日開始每週四早上9:00~10:50為幼稚園中、大班加開兒童武術課程。
- ◎感謝幼稚園家長林莉莉女士捐贈本校圖書，嘉惠學子。
- ◎本校續參與雲門舞集蒲公英計畫，每位師生每週捐贈一元，幫助弱勢家庭、兒童，涓滴可以成河，期待透過團體與持續的動力，發揮愛心，幫助更多家庭，也歡迎家長一同參與，每週一交給孩子帶一元投入蒲公英捐款箱。
- ◎讀經教育於9月13日開始實施，以讀經方式作為落實生活教育的推展策略。
- ◎讀報教育將於10月1日開始實施，深化學生閱讀習慣，涵養認知時事、社會關懷等公民素養。
- ◎本校預定十一月二十七日舉辦運動會。
- ◎大班五歲幼童扶幼計劃已上網申辦完畢。

◎中班四歲幼兒聽力篩檢已由衛生所李小姐蒞校執行完畢。

◎99學年度，社團除街舞社團接受兒福聯盟補助，並開設跆拳道社、直排輪社、兒童繪畫社及本校傳統舞獅社及節奏樂隊，提供學童多元優質的學習。

C~榮譽榜~<

{本校師生參加大園鄉99年度語文競賽，成績斐然，榮獲教師組團體總成績第二名：

*學生組

六年甲班 吳孟儒 閩南語朗讀 第三名

六年甲班 黃詣品 作文 第五名
六年甲班 許銘裕 字音字形 第五名

名

*教師組

彭憶濟老師 國語演說 第二名
房子文老師 客家語演說 第二名
徐嘉甄老師 閩南語演說 第四名
陳筑廷老師 國語朗讀 第五名

*社會組

陳偉如老師 閩南語演說 第二名
林嘉盈老師 國語朗讀 第三名
黎萬昌老師 寫字 第三名

{賀本校99年度大園鄉獲表揚：

*優良教師：陳筑廷老師

*服務滿二十年以上資深優良教師：
陳松宜校長

*服務滿十年以上資深優良教師：
許宗成老師、曾靖博老師、彭憶濟老師

{本校吳月霞主任、高慧如老師、白娟翠老師、謝美玲老師、王倩怡

◎中班四歲幼兒家長補助審核中。

老師參加教育部

「GreaTeach2010」全國創意教學獎綜合活動領域「開拓視野 機不可失」教學方案榮獲優等。

{品格教育獲頒九月份「禮節之星」：
六甲—吳孟儒、五甲—李博年、四甲—李雅婷、四乙—趙嵩峻、三甲—李彥柔、二甲—許靖慈、一甲—林宥嫻、大班—黃尹柔、中班—呂妍嬋

「家有小霸王」—如何培養孩子懂得與人分享

文／簡楚瑛(國立政治大學幼兒教育系教授)

為什麼說不動呢？

幼兒與其他孩子的互動時，「佔有」自己所喜愛的玩具、物品甚至是人，時常讓父母傷透腦筋，有時候父母更想極力的去「矯正」孩子的舉動，期待孩子們學習去分享。然而，會讓孩子出現這樣的舉動，有以下的一些原因：

一、缺乏學習分享的機會：

幼兒在家中若是獨生子女，較容易養成「一人獨大」的性格，因為缺乏與手足互動的機會，因此與同儕相處時，缺少合作、溝通、協調與分享的經驗。

二、父母溺愛：

有些孩子因為家人過度疼愛，集三千寵愛於一身，在家中無論要求什麼，都會得到滿足。父母過於溺愛的結果，造成幼兒自我中心的性格，習慣以自己的角度，及自身的需求來面對週遭的人事物，同時也會造成挫折忍受力低，比較不懂得如何與他人分享。

面對普遍少子化的家庭，其實父母還是能透過許多心態上的調整，積極的尋求解決策略，讓孩子有更多機會接受不同的刺激，培養與其他同儕互動的機會：

父母心態要先調整

• 「愛」孩子與「溺愛」孩子是不一樣的

父母因為「愛」孩子，所以更應該培養孩子擁有良好的品格及端正的行為，當孩子出現的不當行為時，要適時且合宜的指正，也藉此培養孩子的挫折忍受力。

• 父母本身瞭解「分享」的重要性

人是群居的動物，每個人都是依賴他人而生存的。在彼此分享的過程中，除了能共享資源、享受幫助他人以及被他人幫助的快樂外，分享也可是增進良好人際互動的潤滑劑。因此，身為父母，本身若瞭解分享的重要性，也會在無形中影響孩子的想法。

家長可以這樣做

一、鼓勵孩子參與團體活動

孩子在幼年期的發展是從「自我」轉向「群己」，若父母能給予家中的孩子與其他幼兒共同活動、相處的機會，自然而然營造出同儕互動的環境，孩子在轉向「群己」的發展上

則較能適應。如：主動邀請孩子的朋友到家中，或者是到公園和其他小朋友共同遊戲，透過和朋友的分享、交流，孩子能開始慢慢建立分享的能力。

二、父母的身教

孩子學習的第一個對象就是父母，若孩子時常感受到父母樂於與他人分享，對待他人多能抱持著同理心，在耳濡目染下，孩子也會擁有較佳的分享能力。

三、多和孩子分享

父母可以主動和孩子說說分享的美好，讓孩子感受到與他人分享資源時的快樂！同時，可鼓勵孩子嘗試與他人分享自己的寶貝，親身去體驗那股快樂感！

四、繪本共讀

與孩子一起閱讀繪本，是比起說教更直接與孩子對談的方式。為孩子挑選合適相關主題的繪本與孩子共同閱讀、討論，在討論中，父母可以發現孩子的想法，並給予適時的引導。

五、事先約法三章

在和其他孩子相處或遊戲前，老師或家長先強調共享共用的觀念，並給予事前規範
例如： 要求孩子先詢問已經在玩玩具的其他孩子，可不可以一起玩或借來玩，如果想玩同一種玩具時，就採輪流玩的方式，每個人玩十分鐘。

您家的孩子也遇過類似的問題嗎？您都如何增加孩子與其他同儕相處與分享的機會呢？與孩子建立一個共同的方式讓孩子體會「分享」其中的美意，相信您也能教出一個懂得分享的孩子。