

后厝通訊

發行人：后厝國小
陳松宜校長
出刊日期：99.12.23.
主編：教導主任彭憶濟
教師陳筑莛

以下提供校園活動、學習相關訊息及親職教育，供各位親愛的家長參考，敬請您仔細參閱。

★ ~ 訊息分享 ~

- 本校舞獅隊於12月18日赴宜蘭傳統藝術中心表演，現場佳評如潮，感謝協助帶隊之藍嘉玲女士、房子文主任、曾靖博老師，也請家長給予支持鼓勵。
- 本週為「聖誕嘉年華」週，活動內容包含每日一元捐、聖誕音樂劇欣賞、3D小丑魚影片欣賞（赴陳康國小）、聖誕走秀表演，歡迎家長與我們共渡溫馨感恩的季節。
- 創意迷宮已完成最後一個班級的佈置，將於課後假日全天開放，歡迎大小朋友一起來闖關，也請小心勿在迷宮內奔跑或推擠，以防意外發生。
- 本校申請教育部「藝術與人文深耕計畫」，將於12月22日、1月5日邀請邱傑老師到校擔任教師研習講師，下學期也將進行相關學生藝文創作活動，敬請期待。
- 台灣師範大學中文系學生即將於1月22-24日至本校辦理「詩詞吟唱冬令營」活動，僅需付餐費150元，請踴躍報名參加。
- 六年級畢業旅行已於12月8-10日赴墾丁，三至五年級校外教學已於12月9日赴台北花博，同日幼稚園及一至二年級赴新竹關西金雞蛋農場，感謝所有陪同參與的家長。
- 教師進修研習：12月1日書法研習、29日健體研習；全校防災演練：12月29日。
- 【親職教育講座】12月30日（四）晚上7-9點於視聽教室舉行，特別請到方蘭生教授主講「**創造雙贏的親子關係**」，歡迎關心孩子們的您一起來聆聽！
- 最後一場的親職讀書會將於12月31日上午9-11點舉行，共讀書目為洪蘭著 [歡樂學習 理所當然]，請大家一定要來喔！

□ ~ 感謝有您 ~ □

- 感謝中國真佛宗華光功德會捐贈白米給本校學生，嘉惠學子。
- 感謝國產鮮乳贊助本校保久乳乙批。
- 感謝開南大學學生指導十週電子琴、英語律動及吉他社團，讓后厝的小朋友收穫良多。
- 感謝兒童福利聯盟持續贊助本校清寒學生獎助學金。
- 感謝臺灣彩虹愛家生命教育協會大園團隊於12月20日蒞校表演「聖誕音樂劇——最棒的禮物」，深獲小朋友喜愛，共渡溫馨聖誕佳節。
- 大園鄉藝術家邱傑老師於12月15日蒞校演講，慷慨捐贈「畫石趣」系列作品圖像授權，供本校一樓走廊佈置使用，特此感謝；另有「山海票選活動」於元月14日辦理，請小朋友們踴躍參加。

□ ~ 榮譽榜 ~ □

- 閱讀學士獎：一甲陳佳安、許安嫻、陳玟卉；二甲呂詩嫻、許慈敏、張琪、莊珈禎、莊羽萍、江以柔、翁丹翎、黃芊瑞、許靖慈；四甲李雅婷、戴嘉得、四乙許姿筠、許淨慈、郭懿嫻、黃智晟；五甲謝承祐、郭紫涵、曹竣毅；閱讀碩士獎：五甲郭芳秀。
- 六年甲班高霈如同學參加桃園縣99年度原住民說唱藝術比賽，榮獲阿美族語朗讀國小組第三名。
- 二年甲班黃芊瑞同學與許靖慈同學通過二年級跳繩認證指標，值得鼓勵。
- 十一月份**品格之星**
中班：徐巧蕻；大班：鄧又瑄；一甲：許安嫻；二甲：翁丹翎；三甲：林哲聖；四甲：湯筱均；四乙：許姿筠；五甲：方耀慶；六甲：許銘裕。

發現兒童的優點、長處和力量

友緣基金會臨床部 SST 主任林淑棻

阿德勒學者們認為勇氣是孩子最大的資產，勇氣讓孩子有力量可以面對人生的任務：友誼、課業及家庭，而『鼓勵』會讓孩子找回遺失的勇氣。阿德勒學派的鼓勵和行為學派的『讚美』最大的不同是，行為派別通常在孩子表現好的時候給予肯定、支持，透過大人的讚許和肯定，讓孩子好的行為可以養成或持續，這是透過『外在』來肯定孩子力量的過程。而阿德勒的『鼓勵』則是用在感到沮喪或失敗的孩子身上，透過看到他們自己的力量、長處和優點，讓孩子體會到雖然是失敗、不愉快的經驗，卻仍然有『我是有力量的』、『我是OK的』，這種由兒童自己的『內在』來激勵肯定他們的就是鼓勵。

接下來介紹的鼓勵策略是『發現兒童的優點、長處和力量』，這個策略看起來很簡單，卻很容易被誤解，因為很多人常在孩子表現好的時候說說：『你好棒』、『你最棒』，這不是阿德勒學派認為的鼓勵，阿德勒學派在鼓勵孩子優點時，要比較具體例如：「你跑步很快」、「你閱讀時很專注」、「你會關心別人」、「你是體貼的人，會是時安慰他人」等等。

在鼓勵孩子的力量上面也是很具體，有一次有位媽媽跟我分享說，他很傷腦筋孩子愛抱怨，功課經常拖到最後一刻才願意動手，邊寫邊抱怨功課太多沒時間玩，媽媽常想「你早點寫不就沒事了，幹嘛每次都讓自己那麼累」。當大人帶著『心疼孩子』、認為『孩子的問題我要解決』，或希望『孩子改變』時，就不太容易看到孩子已經有的力量，要看到孩子的力量，大人要學會『分辨』的能力，將自己和孩子的問題分開。

換個角度想：孩子雖然抱怨，還是將功課寫完，這也是一種負責任的力量，只是負責任的方式和大人期待的不一樣。我和媽媽一起商量下次在孩子抱怨時，幫孩子找到力量，跟孩子說：「雖然功課很多，但是你還是完成了」，雖然孩子還是會拖到很晚才寫功課，但是抱怨的時間真的縮短了，這就是鼓勵的力量。這樣的例子很多，例如～『雖然孩子遲到，但是還是上學了』、『雖然跟別人吵架，但是還是願意面對問題』、『雖然不參加活動，但是沒有離開教室』。看到孩子雖然不做什麼事情，但是還有做的地方，就會成為他們力量的最大泉源。